

1 **Sats på miljøterapeuter i skolen!**

2 I en tid der mange unge har hatt det tøft under pandemien og der myndighetene i den nye
3 læreplan endelig setter psykisk helse og livsmestring på dagsorden, må vi ansette flere
4 yrkesgrupper i skolen med kompetanse på dette området.

5 Miljøterapeuter har bred kunnskap omkring funksjonsnedsettelse, sosiale problemer,
6 atferdshåndtering og oppsøkende arbeid, der lærernes kunnskap ofte er begrenset. De har en
7 unik kompetanse og posisjon som gjør det lett å tilrettelegge for et godt psykososialt miljø i
8 klassen og hjelpe enkeltelever. Kunnskapsdepartementet trekker frem at behovet for
9 miljøterapeuter i skolen er stort. Videre skriver de at dette kan være avlastende for lærerne,
10 konfliktdependende, føre til mindre bråk og uro i klassen og dermed være med på å følge opp
11 psykososiale problemer på en vesentlig bedre måte. Dette bekreftes av skoler som satser på å
12 ansette miljøterapeuter.

13 Miljøterapeuter er i dag ikke lovfestet i skolen og blir derfor lett nedprioritert i stramme
14 skolebudsjetter. Dermed er det stor forskjell på hvorvidt skoler satser på å ansette
15 miljøterapeuter eller ikke. Er det barn og unge med sammensatte utfordringer kan disse derfor
16 fort få ufaglærte assistenter, fremfor kvalifiserte miljøterapeuter. Videre fører det til at
17 miljøterapeutene i stor grad får assistentlignende oppgaver og en uklar stillingsbeskrivelse.
18 Konsekvensene blir at lærere, skoleledelse og andre yrkesgrupper i skolen får lite kunnskap
19 om miljøterapeutens arbeid og ikke får utnyttet den ressursen de er fullt ut.

20 Samtidig ser vi at miljøterapeuter blir ansatt i gamle assistentstillinger og sjeldent jobber
21 heltid. Det på tross av at de har mer kompetanse og ansvar sammenlignet med en assistent.
22 Mange miljøterapeuter har tilnærmet ingen planleggingstimer disponibel, selv om jobben
23 krever gode forberedelser for å møte elevene på en best mulig måte.

24 I Hurdalplattformen står det at regjeringen vil styrke laget rundt eleven og den tidligere
25 tverrfaglige innsatsen med blant annet å ansette miljøterapeuter. I lys av plattformen mener
26 Senterungdommen at det må gjøres konkrete tiltak for å oppnå dette målet.

27 Senterungdommen vil

- 28 • Lovfeste miljøterapeuter i skolen

- 29 • Sørge for at miljøterapeuter som hovedregel skal bli ansatt i hele og faste stillinger,
30 hvor de har fastsatte kontortimer i uka og mer ubundet arbeidstid.
- 31 • At miljøpersonell med minimum treårig høyskoleutdanning innenfor sosialfaglige
32 utdanninger skal bli ansatt som «miljøterapeuter».
- 33 • Gi bedre mulighet for miljøterapeuter til å ta kurs og relevant videreutdanning
34 gjennom skolen.

35

36 Innsendt av Møre og Romsdal Senterungdom

37